

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Производственная практика,
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.В.02 (П)**

(название практики)

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Тишулина С.Г., к.п.н., доцент кафедры
педагогики;
В.Э. Черник, к.п.н., доцент, зав.
кафедрой педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики ППИ
протокол № 7 от 21.04.2020 г.
Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая)

Способ – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель – формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение выпускной квалификационной работы и формирование готовности к постановке и решению исследовательских задач в области образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство.

Задачами производственной практики являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, методических и исследовательских задач в условиях современной системы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- освоение технологий педагогического проектирования;

- формирование готовности конструирования уроков и воспитательных мероприятий, их циклов, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом учебно-методических комплексов, образовательной среды и возрастных особенностей младших школьников;

- формирование готовности применять полученные знания в области начального общего образования;

- формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;

- совершенствование культуры общения, профессионально значимых личностных качеств педагога.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации Уметь: - использовать различные формы устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Владеть навыками:

		<ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы процесса постановки целей в образовании (целеполагание) - основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые национальные ценности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска эффективных форм формирования межкультурной коммуникации
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития профессионально значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности
ПК-1	способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы тьюторской деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать тьюторские программы <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинга индивидуального развития младших школьников
ПК-2	способен проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - способы повышения профессиональной

		<p>педагогической компетентности;</p> <p>- способы самовоспитания и самообразования личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять цели собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- проектировать процессы самообразования и саморазвития</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- рефлексии в собственной профессиональной деятельности</p>
--	--	--

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на 5 курсе обучения по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство. Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика относится к блоку 2 "Практика» вариативной части программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) - Начальное образование. Тьюторство.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 5 курсе в 10 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1.	Организационный этап	1-2 день практики
2.	Основной этап	1 -4 недели
3.	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Знакомство с распределением обучающихся в образовательные организации 3. Знакомство с целью, задачами, содержанием и требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации 4. Инструктаж по технике безопасности

		Формы текущего контроля: - инструктаж по технике безопасности (собеседование) - проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики - утверждение индивидуальных и исследовательского заданий
Основной	УК-2,5 ПК-1,2	1. Изучение возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса 2. Разработка и реализация уроков (не менее 10) 3. Разработка и реализация внеклассных мероприятий (не менее 2) Формы текущего контроля: 1. Разработка конспекта (технологической карты) зачетного урока в соответствии с темой ВКР 1. Разработка конспекта (технологической карты) классного часа в соответствии с темой ВКР 3. Выполнение научно-исследовательского задания по теме ВКР
Заключительный	УК-1 УК-6	1. Составление отчетной документации 2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации Формы текущего контроля: 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе образовательных организаций различного типа г. Мурманска и Мурманской области, структурных подразделений «Мурманского арктического государственного университета» (ФГБОУ ВО «МАГУ»), в непрерывной форме с отрывом от аудиторных занятий. Базовые учреждения определяются факультетским руководителем вуза, ответственного за организацию и проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении,
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики обучающихся.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю практики всю необходимую документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий график (план)
4. Дневник практики.
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося.

7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).

8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).

В случае нарушения сроков предоставления отчетной документации обучающимися и/или некачественного ее оформления руководитель практики имеет право снизить итоговую оценку за практику данному обучающемуся.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература:

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02831-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06553-4. —

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53C39B24-3D99-46AA-BBD5-02E7A285D1E3

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

- ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
- ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru>

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация производственной практики, научно-исследовательской работы может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.